



项目编号：
2019024

CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

项目名称：基于文献分析的精准学科服务助力一流学科建
设的应用研究——以华南农业大学为例

项目关键词：文献分析、精准、学科服务、一流学科

项目单位(盖章)：华南农业大学图书馆

通信地址：广州市天河区五山 483 号华南农业大学图书馆
(邮编：510642)

项目主持人：张 雪

联系电话：18126781813

电子邮件：zhangxue@scau.edu.cn

提交日期：2020 年 5 月 27 日

基于文献分析的精准学科服务助力一流学科建设的应用研究——以华南农业大学为例

关键词：文献分析；精准；学科服务；一流学科

1 研究背景、目的及意义

2015 年 11 月国务院印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，确定了世界一流大学和一流学科（简称“双一流”）的建设任务。为响应中央“双一流”建设要求，各高校纷纷改革创新，努力实现弯道超车、跨越式发展，而图书馆将在高校“双一流”建设中发挥日益重要的作用。科学研究是高校建设发展的重要方面，因此高校图书馆应该重视“双一流”背景下的服务创新。国家提出“双一流”战略，要求高校图书馆的学科服务要结合新的政策背景和本校的优势学科，树立起以人为本的精准学科服务理念，围绕提升高校优势学科影响力展开，这样才能有针对性的在科研工作者和文献信息资源之间搭起一座桥梁，实现图书馆工作与学科建设连接，助力“一流学科”建设。

图书馆员探索精准高效的学科服务模式，有助于提升自身服务创新能力，进一步提升图书馆在学校整体建设中的价值和地位。我国高校图书馆学科服务自 1998 年由清华大学提出以来，经过二十多年的发展，各高校图书馆不断探索并开展更广层面和更深层次的学科服务，在服务内容和服务深度上都取得了较大进步。但是在我国“双一流”建设的背景下，对比国外发达国家的学科服务现状，目前我国高校图书馆的学科服务仍然存在服务内容简单、针对性不强的问题，而针对某个具体学科建设的潜力和发展需要的学科服务还鲜有开展，且未有针对学科建设或发展的成形的学科服务成果报道，这就很难体现出学科服务在学科建设和学校发展中的重要作用。

图书馆学科服务层次向纵深方向发展，助力科学研究水平提高，满足高校“一流学科”建设需求。世界一流大学的建设规律表明，一流学科成就一流大学，建成世界一流学科是建设世界一流大学的重要前提和基础。虽然我校并不在首批公布的国家“双一流”高校建设名单中，但我校拥有传统的优势学科如植物与动物科学、化学、环境科学与生态学、工程学等，具有极强的地方特色。针对这一现状，我们应该立足于现有优势学科，发挥图书馆信息资源优势、人才优势和技术优势，深挖学科领域研究态势、学科影响力、人才影响力，分析研究

前沿和热点，并以此为依据向一线科研团队、院系提供学科领域定制知识情报分析，提升科学研究水平。

精准学科服务提供精准信息情报，提高科研团队信息素养，培养拔尖创新科研人才。一流的师资队伍是建设一流大学和一流学科的首要保证。在人才引进过程中，图书馆应从文献计量角度出发，结合计算机辅助数据挖掘，依据人才遴选标准和要求，基于科研论文数据和学术社会网络数据，从领域大量作者群中快速、准确定位领域内表现优秀的海外华人科学家，以帮助高校人才引进效率。一流师资队伍的建设不能止步于人才引进，更在于对现有人才的培养和发展中。图书馆可利用其拥有的丰富的学术型数据库以及情报分析的专业能力，提供ESI 决策支持和政策建议，协助人才引进、人才培养。

一线科研人员是一流学科建设的首要保证，利用图书馆资源和人才优势，向一线科研团队、课题组、院系提供学科领域定制知识情报分析，可提升其信息素养，提高科学研究水平，助力一流学科建设；精准学科服务是高校图书馆发展的必然趋势，能更好的体现图书馆的价值和地位，本项目具有重要的理论和实践意义，旨在更好服务读者，助力一流学科建设需求。

2 研究内容及方法

本项目在对国内外图书馆学科服务进行分析的基础上，首先通过数据挖掘和文献分析，进行优势学科分析与潜力学科预测，结合华南农业大学目前优势学科现状，确定精准学科服务对象；其次深入科研团队，提供精准信息服务，开展嵌入式教学，提升服务对象信息素养，培养拔尖创新人才；最后提出精准学科服务要深入到科研团队，落实到具体的研究者的研究课题上、研究生兼职参与学科服务并进行同伴教育提升信息素质教育等对策，旨在提高高校图书馆学科服务影响力，提升高校科研水平。

2.1 “双一流”建设背景下学科服务拓展与深化

中央“双一流”建设给当下高校图书馆的学科服务提出新要求：要结合新的政策背景，树立以人为本的精准服务理念，围绕提升本校优势学科的影响力来展开。这样才能有针对性的在用户与信息资源之间搭起一座桥梁，实现图书馆工作与学科建设的高效对接。图书馆要服务好“双一流”建设，就必须把自身融入学校的发展环境中，开拓新的服务领域，创新服务形式，深化服务内容，提升服务能力，使学科服务向着服务内容延伸化、服务对象精准化、服务手段多样化、学科服务专业化的方向拓展、深化。

2.1.1 服务内容延伸化

高校的科学研究以国家重大需求和世界研究前沿为导向，在凝练学科方向的同时强化特色优势。近年来，北京大学和清华大学等知名高校纷纷成立跨学科研究机构——以大学智库建设为导向。这些研究机构隶属于研究型大学，核心研究人员为大学教授，强调专业化问题研究和人才培养。跨学科研究机构既从事基础研究、承担培养研究生的任务，也从事政策性战略研究、担负思想创新和服务国家决策的重任。高校图书馆可以利用专业的学科馆员队伍开展高效的智库服务，实现从学科服务向智库服务延伸，旨在助力学科支撑特色新型智库建设。

2.1.2 服务对象精准化

学科服务以纸质文献信息资源和互联网电子信息资源为依托，以知识信息服务为主体，围绕用户需求的中心，以图书馆员为承载，向教学科研领域的用户提供具有全面性和针对性的知识服务。“双一流”建设背景下，伴随“本科生研究性学习”的增强，学科服务对象也延伸到本科生。目前，可以将学科服务的对象分为三个层次：学习型用户——以本科生为主、教学型用户——以授课教师为主、研究型用户——以教授、一线科研型教师和研究生为主。所以，学科服务可分为三个层次开展：一是针对本科生的服务，信息咨询、专业文献的指引和信息培训需以馆藏资源为主，将信息素质教育与学生本身的专业课程体系相融合，使其能够将图书馆资源和专业学术科研指引充分利用到专业学习中。二是提供详实的事实性资料和方法性咨询服务，对象通常为研究生、一般学科教师和科研人员等。三是为重点学科或学科带头人、教授等用户，提供可融入教学环境、嵌入科研项目的知识、增值服务。

2.1.3 服务手段多样化

学科服务是一种全方位的指导研究服务，协同创新可保障是其高质发展。各高校的图书馆对外应与其他大学或机构建立多元合作关系，开展馆际互借、文献资源传递等，促进知识信息交流、传播、利用、共享，进一步拓展学科服务的深度与广度，为多领域和跨学科研究提供资源保障；对内应与校内其他部门如科研处、研究生院等加强沟通，通力合作。在图书馆内部，学科馆员可加入馆内跨部门的项目或者组成服务团队，通力完成学科服务任务。

2.1.4 服务人员专业化

学科建设重在知识体系的传承与创新，学科的基本特征具有学术性；专业建设是不同学科知识体系结合社会需求的成果，侧重于培养专业人才。专业发展以学科为基础，同时专业也是承担学科人才培养的基地。学科水平决定了人才培养的质量。所以将学科服务专业化，

就是为了适应高校在建设中既重视学科建设，又兼顾专业建设的需要，而进行的学科服务拓展和深化。尤其是地方特色高校图书馆，通过教学和科研并重的服务，使学科服务与专业教学人才培养相结合，培养与社会需求接轨的应用型人才，进而助力高校转型发展。

2.2 基于文献分析，科学定位精准学科服务对象

北京大学图书馆馆长朱强指出，图书馆的核心竞争力主要体现在知识理论、方法、技术以及图书馆员的智慧和创造力上。在“双一流”建设背景下，图书馆应当充分发挥此类核心竞争力，通过提高图书馆员综合素质、创新服务理念、利用信息资源、数据管理与挖掘、知识发现、获取、分析与评价等技术手段，整合馆内信息资源，进行职能创新与机构重组，延伸学科服务的深度与广度，拓展学科服务的内涵。

提升科研水平是“双一流”建设的任务之一。对于高校而言，科学研究是强校之本；对于教师而言，科学研究是提高其教学水平的重要途径；对于学生而言，科学研究是培养创新精神与创造能力的有效方式。科研质量的提高很大程度上意味着科研水平的提升。图书馆拥有丰富的信息和技术资源，擅长信息资源的获取、利用、分析、评价，善于使用协同平台、各类媒体，了解新技术的发展趋势，可以有效地为科学研究提供支持。加强文献资源建设，开发便捷的信息检索平台和工具，推送并追踪专业学术信息，发表和管理科研成果等都是学科服务行之有效的方式。具体的服务路径，就是以“双一流”建设目标为导向，以学校的学者、团队、学科、课题组为情报分析对象，面向管理、行政、科研决策层提供信息技术支持服务：例如学校的整体现状、学科的发展趋势、特殊学科或群体的微观分析等。

培养出一流的学生是“双一流”建设的首要目标、重要标志。研究生作为高校教师重要的科学研究助手，是最富有创造性思维和创新能力的科研群体之一，对其开展信息素质教育以提高其信息素养一直是图书馆服务院系教学科研的重要工作之一，特别是在现今中国高等教育“双一流”建设的背景下，提高研究生信息素质教育规模和质量，加大对教学科研的支持力度成为各高校图书馆最重要的工作之一。

2.3 多措并举，开展精准学科服务

2.3.1 ESI 优势学科分析与潜力学科预测

通过数据挖掘和文献分析，进行优势学科分析，确定精准学科服务对象。ESI 论文，特别是高水平 ESI 论文，是评价学科水平和科研实力的重要指标。本项目对华南农业大学科研成果院系分布、主要贡献者分析、研究前沿分析、高水平论文分析、发文期刊分析、合作机构分析和基金资助等文献分析、数据整理和信息挖掘，结合我校特色专业和优势学科，开展 ESI

优势学科分析与潜力学科预测。项目成员完成的《华南农业大学 ESI 学科分析》围绕 ESI 学科领域论文，组织整理并开展一系列情报分析，通过对比我校 ESI 学科发展现状和竞争力，发掘存在的问题，确定有一定的实力或有较大潜力进入 ESI 前 1%（如材料科学、环境科学与生态学）、1%的学科（如植物学与动物科学），并针对该学科师生开展工作。为高效率高质量完成精准学科服务，项目组进行了更深一步的分析，完成了《华南农业大学 ESI 材料科学学科深度分析》、《华南农业大学 ESI 环境科学与生态学学科深度分析》等报告。

根据数据分析，针对材料科学我们总结出以下问题：一、在发文期刊方面，我校论文水平有待进一步提升：我校师生最偏爱的期刊是 BIORESOURCES，共收录论文 44 篇，影响因子仅为 1.202，论文被引率为 75%，发表论文数最多的期刊其影响因子并不高；而被引次数贡献最大的期刊是 JOURNAL OF MATERIALS CHEMISTRY A，发文量又相对较少；二、从合作机构来看，我校的主要合作机构为大陆高校及研究所，论文数及被引次数较多，与国外机构合作的论文数较少，但是合作效率更高；三、从学院分布和贡献看，我校 ESI 材料科学论文的主要力量是原理学院的有关团队，现主要分布于材料与能源学院，如能源植物与资源重点实验室。

根据数据分析，针对环境科学与生态学我们得出以下结论：与 ESI 学科阈值相比，我校在论文数量上具有一定的优势，但论文被引次数尚存在一定的差距。若以阈值机构为依据，我校 ESI 环境生态学进入前 1% 的潜力值为 86.03%，较上期有所提高，但与 ESI 前 1% 的后 20 名机构相距较远，与国内其它可能进入前 1% 的机构相比竞争力还不够强，特别是与已进入前 1% 的广东省高校相比，我校在论文数量和论文被引次数上均有较大的差距。综上所述，我校 ESI 环境生态学近期进入前 1% 仍需一定努力，尤其在论文数量方面有待提升。从学院分布和贡献看，我校 ESI 环境科学与生态学的主要力量是资源环境学院的有关团队，如华南耕地保育重点实验室、植物学与动物科学的根系营养学实验室。

2.3.2 提供 ESI 决策支持和政策建议

“双一流”背景下高校图书馆最核心的职能在服务决策上，首先要利用丰富的信息资源和学科专家资源，为高校管理层科学规划各学科建设提供策略支撑；其次，针对重大事项决策及实施结果的考量，利用自身优势提供如简报行业发展态势等服务。数据挖掘显示 ESI 论文对作者排名不作区分，参与论文一样获得被引次数的贡献。本项目提出需加强合作，提高论文参与能力。对我校而言，要进一步加强与国内外机构的科研合作，建立互相合作的长效机制，实现双赢。特别是加强与已进入 ESI 前 1% 的国内高校之间的学习交流，如华南理工大学、中山大学、暨南大学等省内高校。同时提出完善奖励政策，促进可持续发展。由奖励

SCI 论文、影响因子、分区转变为奖励 ESI 论文和被引次数。建议单独设立 ESI 学科奖励制度，适当提高奖励标准，依据论文被引和贡献情况酌情奖励，大幅提升高被引论文和热点论文的奖励力度。论文数量和论文被引次数的提升，根本上在于学科的规模和质量。要加强一流学科队伍建设，需重点培养现有学科团队，防止人才流失，同时精准引进环境生态学、材料科学的高级人才。

2.3.3 加强学科文献资源建设

图书馆的高品质文献资源建设是高校进行一流学科建设的基础和保障，具体说来，图书馆学科文献资源的馆藏数量、质量、多元载体服务体系的建立，直接关系到教学、科研的成效，是学科建设不可缺少的组成部分。所以，各个高校图书馆应该在“双一流”建设战略的浪潮下积极调整文献收藏结构，突出学科的重点与特色，努力为学科建设提供文献资源的上支持。图书馆应围绕本校 ESI 学科现状，加强 ESI 学科文献资源特别是 ESI 来源刊的建设，ESI 来源刊是基于严格选刊程序及计量分析筛选出的集学术性、专业性及权威性于一体的高水平期刊。项目组提供的学科分析报告提出要加强文献信息资源建设，全力保障文献信息资源建设经费，确保相关研究和论文撰写有足够的文献信息支持，充分发挥图书馆在 ESI 学科分析和学术评价中的作用。项目组的分析报告为文献资源建设的侧重点指明方向，学科馆员协助采编人员针对重点学科进行全面、深入地文献挑选，保证学科文献的质量和数量，从而最大限度地保证学科服务的持续发展。学科馆员追踪并定期报道重点学科的建设需求和全球排名，提供 ESI 决策支持和政策建议，协助人才引进。

2.3.4 编制 ESI 学科期刊投稿指南

论文数量和论文影响力是影响 ESI 学科排名的两个关键因素。为提高学校 ESI 学科排名，加速高校一流学科建设，学校必须尽可能产出更多数量和更高质量的 ESI 论文。在此条件下，如何向合适的期刊投稿和快速发表科研成果，如何有效地提高科研成果的学术影响力，成为本项目非常关注的问题。ESI 数据每两个月更新一次，这种数据动态性得各机构的 ESI 学科排名随时发生变化，要保持学科永久的影响力，必须加强对学科发展状况动态监测其中，ESI 论文数量和被引频次是影响 ESI 学科排名的两个关键要素。为此，本项目通过综合利用 WOS、ESI、Incites、JCR、中国科学院分区系统等核心评价工具和相关期刊数据库，开展 ESI 学科期刊的分析，定期编制材料科学、环境科学与生态学、植物学与动物学的最新期刊目录和详细投稿信息，包括影响因子、中国科学院分区、期刊简介、投稿地址、投稿须知、收录范围等。编制各 ESI 学科影响因子 TOP50 期刊高被引 TOP50 期刊我校材料科学、环境科

学与生态学、植物学与动物学研究者论文数 TOP30 期刊、被引次数 TOP30 期刊等，为不同水平层次、不同需求的教师投稿提供参考，引导学者、科研队加大向 ESI 高影响力的期刊投稿，提高论文的注度与被引频次，减少投稿的单一性和盲目性，提升稿件的录用率。

2.3.5 深入科研团队，开展嵌入式学科服务

提升服务对象信息素养，培养科学研究技能型人才。项目组深入主攻材料科学的能源植物与资源重点实验室、主攻环境科学与生态学的华南耕地保育重点实验室、植物学与动物科学的根系营养学实验室进行精准学科服务。科研团队的老师普遍具有较高的信息素养，本项目在精准学科服务时，更侧重针对已经展开的科研项目难点的信息攻关、未来科研项目的技术路线。为做好科研团队研究项目的学科服务同时兼顾未来高效开展学科建设，本项目进一步针对材料科学进行研究热点剖析，从 837 个研究前沿中按高被引论文数量梳理出排名 TOP100 的研究前沿，并将其与我校材料科学的研究前沿进行比对，给出我校的目前的科研项目及未来需重点建设的建议方向：生物质能源转化的催化材料研究、光催化制氢催化材料研究以及太阳能燃料研究。以上研究课题为我校已经参与的研究领域，并取得了相对不错的成绩，同时这些研究领域也是国际上材料科学的研究前沿，拥有一定数量的高被引论文。重点发展以上研究领域，不仅是我校的科研具有连续性，更能提高我校被引次数，快速提升 ESI 学科排名，加速材料科学建设。

针对科研团队的研究生，鼓励支持其兼职参与到学科服务当中，开展相互影响、相互帮助的同伴教育模式。由于科研团队的研究生用户已具备基本的信息素养，在学科服务时更侧重于检索方法、检索平台和检索语言的介绍，结合其自身研究领域的 ESI 期刊、已收录论文、论文被引次数、高被引论文、高被引论文占比、热点论文等，增强用户对文献信息的全面检索和重点把握能力，引领其精准定题、找准科研思路、高效投稿、提高自身科研影响力。图书馆师资在数量和专业指导等方面存在不足，导致目前有关于研究生信息素质教育方面的改革探索，均是图书馆依靠自身有限的师资力量在少量研究生中开展的教学尝试，教育的规模效率和效果远未满足高校庞大研究生群体的实际需求。开展微课堂同伴培训活动、专题课堂同伴助教活动、教学微课程同伴创作活动、构建同伴教育辅助服务体系，实现在图书馆师资不足的现实条件下创新素质教育模式和方法，最大限度地满足研究生对信息素质教育个性化、专业化的需求。

3 结论与建议

在馆领导、部门领导大力支持下，本项目成员深入科研团队开展精准学科服务，保障学科服务“入院（学院）、进室（实验室）、到组（课题组）”，保障了该项目的人力投入和对科研人员信息需求的精准把控。项目成员开展 ESI 优势学科分析和潜力学科预测，进行科研成果主要贡献者分析、研究前沿分析、发文期刊分析、合作机构分析等，根据分析结果提供 ESI 决策支持和政策建议、加强学科文献资源建设、编制 ESI 学科期刊投稿指南、深入科研团队，开展嵌入式精准学科服务。多次针对特定学科、特定科研项目提出研究方向建议；针对研究生开设小班授课，做到更具针对性，增强课程效果。截止 2020 年 5 月 20 日，我校材料科学、环境科学与生态学已分别于 2019 年 5 月、2020 年 1 月进入 ESI 前 1%，且排名稳步上升；植物学和动物科学从 2019 年 3 月的 ESI 学科 2% 上升为 1.4%。

基于上述实践和取得的良好效果，我们对精准学科服务助力“一流学科”提出以下建议：

- (1) 精准学科服务需坚实的数据基础。只有以详实的文献分析、数据挖掘为基础，学科服务才能有的放矢，针对本校学科建设的具体问题提出相应的解决方案，并未接下来的学科服务提供行动指南和准则，实现高质高效助力“一流学科”建设。
- (2) 精准学科服务要深入到科研团队，落实到具体的研究者、研究课题上，结合院系科研工作者的实际需要，提供更贴和学科建设需求的建议和意见，提出有针对性、个性化和综合性的信息支撑服务。
- (3) 图书馆提供学科服务要紧密结合高校自身优势学科和特色专业。学科建设不是一蹴而就的，科学研究更具有连续性，只有连续性的科研才能容易产出成果。高校一流学科建设就是在有限的人力、物力和资金支持条件下，集中力量发展优势学科，完成特色专业建设。
- (4) 学科服务鼓励研究生兼职参与，进行同伴教育提升信息素质教育，可实现图书馆资源宣传和信息专题培训的大范围“入学院、进实验室、到课题组”，针对院系科研人员的信息服务可实现研究生对导师、对课题组的个性化的贴身服务。

4 项目成果

- (1) 完成研究报告：《基于文献分析的精准学科服务助力学科建设的研究报告——以华南农业大学为例》；
- (2) 本项目精准学科服务助力的学科建设取得以下成果：截止 2020 年 5 月 20 日，我校材料科学、环境科学与生态学已分别于 2019 年 5 月、2020 年 1 月进入 ESI 前 1%，且排名持续上升；植物学和动物科学从 2019 年 3 月的 ESI 学科 2% 上升为 1.4%。

5 参考文献

- [1] 赵雪岩, 彭焱. “双一流”背景下高校图书馆学科服务的拓展与深化研究[J]. 图书馆研究与工作. 2018(02): 72-75.
- [2] 王婧怡, 石宏伟, 袁润. “双一流”大学建设下的高校图书馆学科馆员制现状及建设策略[J]. 图书馆理论与实践. 2017(06): 38-40.
- [3] 段美珍, 赵媛. 中外高校图书馆学科服务现状对比研究[J]. 国家图书馆学刊, 2017, 26(01): 14-22.
- [4] 万文娟. 我国高校图书馆学科服务团队建设问题与策略分析[J]. 国家图书馆学刊, 2015, 24(02): 63-69.
- [5] 刘凤侠, 潘香岑. “双一流”建设背景下高校图书馆新型智库服务实证研究——以沈阳农业大学图书馆为例[J]. 图书馆工作与研究. 2018(09): 65-69.
- [6] 王斌. “双一流”建设背景下高校图书馆学科服务模式的创新与发展[J]. 中国中医药图书情报杂志. 2018, 42(01): 24-26.
- [7] 刘万国, 周秀霞, 孙波. “双一流”建设视角下高校图书馆信息资源建设热点扫描[J]. 大学图书馆学报. 2018, 36(05): 33-38.
- [8] 初景利, 孔青青, 栾冠楠. 嵌入式学科服务研究进展[J]. 图书情报工作, 2013, 57(22): 11-17.
- [9] 李素娟. 一流学科建设中高校图书馆学科服务策略研究[J]. 图书馆工作与研究, 2018(05): 113-117.
- [10] 闫小芬. 中美学科服务团队比较分析[J]. 图书与情报, 2014(02): 77-81.
- [11] 黄娜, 谭亮. “双一流”战略背景下高校图书馆的角色定位与功能转变[J]. 大学图书馆情报学刊. 2018, 36(02): 24-27.
- [12] 肖希明, 尹彦力. 服务于“双一流”建设的高校图书馆信息资源建设[J]. 图书馆建设. 2018(04): 79-84.
- [13] 奚朝辉. 我国“双一流”高校图书馆特色数字资源建设调查与思考[D]. 安徽大学, 2018.
- [14] 李素娟. 一流学科建设中高校图书馆学科服务策略研究[J]. 图书馆工作与研究. 2018(05): 113-117.
- [15] 邓智心. 同伴教育: 研究生信息素质教育的创新实践探索[J]. 图书情报工作. 2019,

63(06): 49-55.

- [16] 邓智心. 研究生兼职参与学科服务的实践探索与分析[J]. 图书情报工作. 2016, 60(16): 93-98.
- [17] 储节旺, 汪敏. “双一流”建设背景下高校图书馆学科精准服务对策研究[J]. 现代情报. 2018, 38(07): 107-112.
- [18] 张海梅. “双一流”背景下高校图书馆学科服务人才队伍建设探析[J]. 图书馆工作与研究. 2018(01): 97-101.
- [19] 龚花萍, 余建兵, 胡媛. 基于“双一流”建设的高校图书馆延伸服务调查与分析[J]. 图书馆研究与工作. 2018(09): 48-53.
- [20] 兰天, 李杏丽, 何小凤. 建设双一流高校图书馆学科信息服务分析——以华北理工大学为例[J]. 管理观察. 2017(25): 110-112.
- [21] 刘勇. “双一流”建设背景下高校图书馆服务 ESI 学科建设的内容与策略[J]. 图书情报工作. 2017, 61(09): 53-58.
- [22] 鄂丽君, 陈淑平, 张丽舸, 等. “双一流”建设背景下高校图书馆科研服务研究[J]. 图书馆建设. 2018(11): 53-59.

项目结题验收单

1 专家验收表（主持人所在单位组织 3-5 名专家对项目进行验收、自评。）

项目名称	基于文献分析的精准学科服务助力一流学科建设的应用研究——以华南农业大学为例				
主持人	张雪	职务/职称	馆员		
所在单位	华南农业大学图书馆（加盖公章）				
专 家 意 见	项目组分析了中国高等教育“双一流”建设背景下，高校图书馆学科服务助力学科建设的必要性与紧迫性、精准学科服务对提升学科馆员服务创新能力和图书馆在学校整体建设中的价值和地位的作用，提出学科服务需向纵深方向发展：服务内容延伸化、服务对象精准化、服务手段多样化、服务人员专业化。本项目基于华南农业大学科研成果院系分布、主要贡献者分析、研究前沿分析、高水平论文分析、发文期刊分析、合作机构分析和基金资助等文献分析、数据整理和信息挖掘，结合我校特色专业和优势学科，开展 ESI 优势学科分析与潜力学科预测。确定材料科学、环境科学与生态学有一定的实力、有较大潜力进入 ESI 前 1%、植物学与动物科学有较大潜力进入 ESI 前 1%，将以上学科建设列为本项目精准学科服务助力的对象。本项目成员针对分析结果中我校论文水平有待提高、高水平论文数量较少、与国际研究前沿相关性不大等问题，开展了以下精准学科服务实践：提供 ESI 决策支持和政策建议、加强学科文献资源建设、编制 ESI 学科期刊投稿指南；深入院系、科研团队进行开展嵌入式精准学科服务，多次针对特定学科、特定科研项目提出研究方向建议；针对研究生开设小班授课，做到信息素养教育更具针对性，增强课程效果。最后将理论与实践相结合提出精准学科服务的建议：图书馆提供精准学科服务需以详实的文献分析、数据挖掘为基础，紧密结合高校自身优势学科和特色专业，在实践中深入到科研团队，落实到具体的研究者、研究课题上，鼓励研究生兼职参与学科服务，开展相互影响、相互帮助的同伴教育模式提升信息素质教育，最大程度的实现对科研人员和课题组的个性化的贴身服务。 项目组按计划完成了预期的研究目标，同意结题。 （如需要可增加页数）				
专家签字	姚红兵	欧群	刘汉忠	陈建红	曹燕
职务/职称	副馆长/ 副研究馆员	副研究馆员	副研究馆员	副研究馆员	副研究馆员